

In questo 2017 mi sono dedicata più ai post da Home Page che alla condivisione di materiali didattici. E questi *giorni di mezzo* mi sembrano adatti per ripercorrerli assieme.

21/01/2017 – [Il mestiere dell'insegnante e il mestiere dell'attore](#)

In questo post (che si riallaccia alla conclusione dell'ultimo) ho provato ad approfondire la frase attribuita a Galileo Galilei: "Il buon insegnamento è per un quarto preparazione e tre quarti teatro".

28/01/2017 – [Costruiamo consapevolezza – quando è possibile](#)

La scuola si pone da sempre come *trait d'union* tra il passato (il bagaglio di cose che propone agli studenti) e il futuro (gli studenti stessi). Ma non è l'unico doppio crinale sul bordo del quale cammina: libertà – costrizione; consapevolezza – imitazione; creatività – routinarietà; ecc...

In questo rifletto su questi aspetti.

26/02/2017 – [Ma questi compiti servono o no?](#)

Qui nomino per la prima volta [John Hattie](#) e la sua ricerca.

Il post è in gran parte un taglia e incolla ragionato di [questo post](#) del blog **genitoricrescono** che, a sua volta, riassume a grandi linee le conclusioni di Hattie sul tema.

26/03/2017 – ["Classe Z"](#)

Per iniziativa di una collega, con contatti nel mondo del cinema, ecco piombare a scuola un'anteprima del filmetto: "Classe Z". Della serie: *ma che mi vieni a insultare a casa mia?* Mah ...

16/04/2017 – [La scuola in Harry Potter](#)

La saga di Harry Potter è ambientata in larga parte all'interno di una scuola. Nei libri ancor più nettamente che nei film.

L'autrice della saga conosce l'ambiente scolastico e lo rappresenta in maniera onesta.

Nonostante il contorno fantastico, quindi, in HP troviamo un'immagine di scuola realistico.

Non secondario, viene egregiamente mostrato come la scuola sia un luogo politicamente rilevante.

24/06/2017 - [Elementi di analisi in terza liceo](#)

Racconto brevemente una *sperimentazione*, che stiamo conducendo nella scuola in cui lavoro, volta ad anticipare argomenti di analisi in terza e in quarta liceo.

E' stato tentato più volte. Non so con quali esiti. Da noi sta funzionando bene.

07/07/2017 - [Senza parole](#)

Sulla questione “rifugiati politici” (e migranti in genere) e sulle misure scellerate che il nostro Governo ha adottato per non occuparsene.

23/08/2017 – [Epidemia di epatite A in Europa I](#)

Dove promulgo una notizia che non ho trovato sui giornali e che mi sembrava degna di nota.

21/10/2017 – [Qualche parola](#)

Pochi giorni dopo l'accordo con la Libia. Piccola bibliografia consigliata, un filmato e due articoli per approfondire un minimo la questione migranti.

21/10/2017 - [Problemi generici a scuola \(aperti?\)](#)

Sollevo quattro questioni inerenti i miei studenti ma trasversali a tutte le materie, chiedendo segnalazioni di articoli scientifici che le affrontino (senza ricevere risposta): la (scarsa) proprietà di linguaggio; la difficoltà a memorizzare; il rispetto di luoghi, persone e ruoli; la motivazione allo studio.

28/10/2017 – [Problemi specifici \(aperti?\)](#)

Elenco aspetti critici inerenti le materie che insegno: la capacità di produrre rappresentazioni grafiche adeguate (e il persuadersi dell'importanza di questo specifico linguaggio, nell'apprendimento della matematica e della fisica); il tentativo (insensato e inutile) di imparare senza capire; il controllo linguistico (specialmente tecnico) e l'argomentazione; il lavoro a casa.

11/11/2017 – [Proviamo a cambiare prospettiva](#)

E qui comincia un nuovo capitolo. E un nuovo ritmo (di pubblicazioni).

In relazione ai problemi presentati nei post precedenti – anche in virtù del fatto che non ho ricevuto nessuna risposta alle domande sollevate – ho deciso di raccontare a puntate il lavoro di John Hattie: *Apprendimento visibile, insegnamento efficace*.

In questo post, indico a larghe linee, le caratteristiche di tale lavoro.

19/11/2017 – [Apprendimento visibile](#)

Presento in maniera più precisa il lavoro di Hattie (in particolare, cosa intenda con *effect size*) e inizio a illustrare cosa intenda con *apprendimento visibile*

26/22/2017 – [La testardaggine degli insegnanti](#)

Approfondisco ulteriormente cosa Hattie intenda con *insegnamento e apprendimento visibile*.

Condivido la posizione critica di Hattie nei confronti dell'atteggiamento dogmatico che hanno alcuni docenti verso le proprie pratiche, a prescindere dalla loro efficacia o meno (anzi, spesso nonostante la loro conclamata mancanza di efficacia).

Accenno all'importanza di rendere gli studenti insegnanti di sé stessi.

02/12/2017 – [Facciamo caso all'effetto che facciamo](#)

Uno degli aspetti più importanti cui gli insegnanti dovrebbero prestare attenzione, secondo le ricerche di Hattie, è l'effetto che la loro attività di insegnamento ha avuto sugli studenti.

Cercando più riscontri possibile e prima possibile.

09/12/2017 – [Studenti insegnanti di sé stessi](#)

In linea con l'ultimo tema del post precedente, racconto di come ormai gli studenti di quarta e di quinta liceo (che seguo dal primo anno) stiano divenendo via via sempre più autonomi: scoprendo procedimenti risolutivi avanzati o tenendo lezione al posto mio.

17/12/2017 – [Noi e Loro](#)

Un po' seguendo Hattie, molto a braccio, una riflessione sulle differenze tra le caratteristiche che avevamo Noi (studenti una trentina di anni fa) e che hanno Loro: gli studenti di oggi. E con le quali dobbiamo fare i conti, se vogliamo essere efficaci. {jcomments on}